

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BRITEIROS

PLANO DE FORMAÇÃO



“APRENDER, SABER E SER – UM CAMINHO PARA A CONSTRUÇÃO DO SUCESSO DE TODOS E DE CADA UM”

2018 -2021

Índice

1. Introdução e Enquadramento	3
2. Objetivos a atingir	4
3. Explicitação do levantamento de necessidades.....	5
4. Destinatários	6
5. Propostas de formação a desenvolver	6
6. Avaliação e acompanhamento	18

1. Introdução e Enquadramento

1.1 Introdução

O desenvolvimento da ciência e da tecnologia tem provocado diversas transformações na sociedade contemporânea. As mudanças decorrentes das novas tecnologias da informação e comunicação têm estabelecido novas maneiras de lidar com o conhecimento. Neste contexto, o papel e o funcionamento das escolas também está a mudar. As tarefas que hoje são exigidas aos docentes ampliaram-se consideravelmente. Estas mudanças intensificaram a necessidade de atualização de competências e conhecimentos, pelo que formar-se continuamente tornou-se obrigatoriedade para os docentes e outros agentes educativos, numa escola que precisa de lidar com gerações interativas, curiosas e tecnológicas.

A formação contínua é, pois, parte integrante da mudança de qualquer sistema educativo e da implementação de reformas educativas. Contudo, para que esta formação atinja os seus objetivos, precisa de ser significativa para os profissionais. Deve partir das necessidades reais do quotidiano escolar, valorizar o saber e a experiência dos profissionais e integrar de forma eficaz a teoria e a prática.

Tendo por base estes pressupostos, elaborou-se o presente documento formativo, partindo do diagnóstico das necessidades e expectativas de formação dos docentes, não docentes e encarregados de educação, o qual procura igualmente harmonizar as solicitações impostas pelos normativos legais em vigor, com as metas e objetivos presentes no projeto educativo do agrupamento e no contrato de autonomia, assim como com as necessidades sentidas pelos diversos intervenientes no processo ensino/aprendizagem antes referidos.

1.2 Enquadramento legal

- DL n.º 75/2008, alínea b) do n.º 2 do artigo 20.º competências (do diretor);
- DL n.º 75/2008, alínea d) do artigo 33.º competências (do CP);
- DL 22/2014, de 11 de fevereiro (RJFCP);
- DL 127/2015, de 7 de julho;
- Despacho nº 5741/2015 de 29 de maio (Reconhecimento e certificação das ACD);
- Despacho n.º 4595/2015 de 6 de maio (Processo de avaliação, certificação e reconhecimento da formação creditada)
- Contrato de Autonomia (prorrogado em setembro 2017)

2. Objetivos a atingir

A oferta de formação, apresentada neste Plano de Formação, tem como objetivos:

- Dar resposta às necessidades de formação do pessoal docente e não docente do agrupamento, encarregados de educação e famílias, tendo em conta as metas e objetivos definidos no *projeto educativo* e no *contrato de autonomia*;
- Contribuir para o aperfeiçoamento do desempenho profissional do pessoal docente e não docente permitindo o aprofundamento de conhecimentos e competências nas diversas áreas do saber;
- Melhorar a qualidade dos serviços prestados pelo agrupamento, através de uma formação adequada dos profissionais da educação;
- Responder às necessidades atuais da *escola*, face à revisão e organização curricular em curso e aos desafios que se colocam no presente aos profissionais da educação;
- Promover o sucesso educativo e a qualidade das experiências de ensino e das aprendizagens;

- Apoiar o aparecimento e desenvolvimento de projetos de formação;
- Incentivar a aquisição de capacidades, competências e saberes que favoreçam a construção da autonomia do agrupamento;
- Divulgar experiências, ideias e materiais, possibilitadores do desenvolvimento de uma prática investigativa e de inovação educacional;
- Implementar parcerias que possibilitem a promoção da formação do pessoal docente, não docente e famílias;
- Estimular processos de mudança na *escola* e nas famílias, suscetíveis de gerar dinâmicas formativas;
- Apoiar os pais, encarregados de educação e famílias no desenvolvimento de conhecimentos e competências que lhes permitam fazer o acompanhamento académico dos seus filhos e exercer o seu papel parental, de formação e educação dos educandos;
- Valorizar a *escola* enquanto local de trabalho e de formação/investigação.

3. Explicitação do levantamento de necessidades

A identificação das necessidades e interesses de formação foi realizada através da observação direta de desempenhos e da análise de documentos (atas, relatórios...). Foram ainda aplicados questionários aos diferentes intervenientes no sentido do levantamento das respetivas necessidades.

Síntese das necessidades diagnosticadas no Agrupamento

Pessoal docente	<ul style="list-style-type: none">- Didática específica do grupo disciplinar.- Ciências experimentais.- Diferentes abordagens programáticas.- Estratégias de motivação dos alunos e metodologias promotoras do sucesso educativo.- Pedagogia diferenciada.- Trabalho colaborativo e comunidades de aprendizagem.- Inovação educacional e sucesso educativo.
-----------------	---

	<ul style="list-style-type: none">- Autonomia e flexibilidade curricular.- Avaliação em educação.- Gestão de projetos educativos.- Coordenação pedagógica.- Formação pessoal e social dos alunos: educação para a cidadania/ saúde/ sexualidade.- Bem-estar docente e crescimento pessoal e profissional.- Novas tecnologias educativas aplicadas à didática específica do grupo disciplinar.
Assistentes técnicos e operacionais	<ul style="list-style-type: none">- Primeiros socorros e outras situações de emergência.- Acompanhamento de crianças – técnicas de animação.- Comunicação interpessoal e assertividade.- Gestão de <i>stress</i> e gestão de conflitos.- Necessidades educativas especiais.
Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none">- <i>Bullying</i> e cyberbullying.- Apoio familiar ao estudo.- Relação família/escola.

4. Destinatários

O plano de formação tem como principais destinatários os intervenientes no processo educativo:

- Educadores de infância e Professores do ensino básico;
- Pessoal não docente do agrupamento (assistentes técnicos e operacionais);
- Encarregados de educação.

5. Propostas de formação a desenvolver

As propostas de formação a seguir apresentadas resultam da articulação entre o Projeto Educativo e as necessidades de formação diagnosticadas. Salienta-se ainda que algumas das ações propostas carecem da indicação de formador pelo que, será o Centro de Formação Francisco de Holanda, em conformidade com o disposto na sua regulamentação interna, a proceder à gestão/indicação dos respetivos formadores.

Formação de PESSOAL DOCENTE

Ações de formação contínua relacionadas com as prioridades definidas no **Projeto Educativo**

Problema identificado	Modalidade e duração	Designação da ação	Efeitos a produzir	Destinatários	Formador/a	Realização	Avaliação do impacto (indicadores)
Necessidade de sistematizar as reflexões conjuntas sobre: as novas opções curriculares, a sua exequibilidade e adequação aos contextos de cada comunidade escolar; as práticas profissionais a desenvolver, planeando, concretizando e reformulando práticas letivas, tendo em conta as opções curriculares tomadas, para um ensino centrado nas necessidades de cada aluno; o desenvolvimento de projetos de natureza disciplinar, multidisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar, tendo em conta a diversidade dos alunos e seus contextos, as áreas do saber e os recursos existentes, considerando e integrando práticas de ensino aprendizagem centradas no aluno.	Oficina de Formação 25h presenciais + 25h de trabalho autónomo	Flexibilização e Integração curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as novas medidas de política educativa, ao nível do currículo nacional; - Identificar os princípios orientadores para as práticas integradas de gestão flexível do currículo; - Compreender os fundamentos e metodologias associadas à aprendizagem baseada em projetos; - Abordar os conteúdos da área do saber com base em situações e problemas; - Contribuir para criar dinâmicas de trabalho colaborativo nas unidades organizacionais que favoreçam a gestão flexível do currículo, integrando práticas de ensino aprendizagem centradas no aluno; - Conceber, concretizar, avaliar e reformular projetos de natureza disciplinar, multidisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar, tendo em conta a diversidade dos alunos e seus contextos, as áreas do saber e os recursos existentes, considerando e integrando diversas práticas, atividades e tarefas. 	Todos os grupos de recrutamento	A definir	AEB (data a definir)	- Conceção, desenvolvimento de projetos curriculares num trabalho de natureza multi, inter e transdisciplinariedade.

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BRITEIROS (151750)**

ESCOLA SEDE: Escola Básica de Briteiros – 340443

S. Salvador de Briteiros, Guimarães



Problema identificado	Modalidade e duração	Designação da ação	Efeitos a produzir	Destinatários	Formador/a	Realização	Avaliação do impacto (indicadores)
<p>Diferenciação pedagógica: De que é que estamos a falar? A diferenciação pedagógica como uma resposta de natureza inclusiva</p> <p>Promover a diferenciação pedagógica inclusiva: Que obstáculos?</p> <p>Promover a diferenciação pedagógica inclusiva: Que necessidades?</p> <p>Promover a diferenciação pedagógica inclusiva: Que desafios?</p>	<p>Oficina de Formação</p> <p>25h presenciais + 25h de trabalho autónomo</p>	<p>Pedagogia diferenciada</p>	<p>A diferenciação pedagógica implica o recurso às mais diversas opções de apresentação e de exploração de conteúdos, tendo em conta os conhecimentos prévios dos alunos, o seu estilo de aprendizagem e os seus interesses. A utilização de diferentes recursos didáticos, dentro e fora da sala de aula, variados, apelativos, significativos, alinhados com os talentos e as inteligências múltiplas, é uma condição fundamental para processos de diferenciação bem-sucedidos.</p> <p>Diferenciar os tempos, os espaços, o modo de agrupar os alunos e de com eles trabalhar. Porque não há apenas um só tempo num “tempo escolar”. Porque há tantos tempos quantos ritmos de aprendizagem existem. E porque é essencial fazer com que “o tempo de aula” seja, efetivamente, tempo de aprendizagem para todos.</p> <p>Fomentar interações pedagógicas entre os alunos. Promover oportunidades de confronto de pontos de vista, de entreajuda, de produção e aprendizagem coletivas. Porque o professor não é o único que pode promover aprendizagens na sala de aula. Porque os alunos podem aprender muito com os seus pares.</p>	<p>Todos os grupos de recrutamento</p>	<p>Lurdes Costa</p>	<p>AEB (data a definir)</p>	<p>A conceção de currículo e, simultaneamente, de prática pedagógica, numa lógica de competências, implica uma renovação da ação educativa e uma nova postura de professores, alunos e escola, porque o desenvolvimento destas não enfatiza um processo rotineiro de memorização da informação; antes pelo contrário, recorre ao desenho de situações de aprendizagem complexas, onde a informação é pesquisada, transformada, processada e mobilizada de forma útil pelos alunos.</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BRITEIROS (151750)

ESCOLA SEDE: Escola Básica de Briteiros – 340443

S. Salvador de Briteiros, Guimarães



Problema identificado	Modalidade e duração	Designação da ação	Efeitos a produzir	Destinatários	Formador/a	Realização	Avaliação do impacto (indicadores)
Necessidade de sistematizar reflexões conjuntas sobre a prática letiva, com identificação de aspetos a melhorar e soluções a aplicar.	Oficina de Formação 25h presenciais + 25h de trabalho autónomo	Para o Desenvolvimento de uma escola inclusiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Educação acessível para TODOS os alunos. - Abordagem de ensino e de aprendizagem flexível e proativa, sem alterar o nível de desafio para os alunos. - Identificação e remoção de barreiras dos métodos de ensino e materiais curriculares e maximização da aprendizagem para todos os alunos. 	Todos os grupos de recrutamento	Lurdes Costa	AEB (data a definir)	- Providenciar oportunidades de aprendizagem efetivas e inclusivas para TODOS.
Esta ação de formação foi protocolada com o Centro de Formação Francisco de Holanda para a Formação Contínua inserida no processo de disseminação do projeto “BRITEIROS: @PRENDER, ENSIN@R & PARTILH@R: ideias criativas para uma escola de sucesso”, no âmbito do Projeto Europeu KA101 - Mobilidade de pessoal educativo do Ensino Escolar.	ACD 3 h	Oficin@s do S@ber: novos ambientes de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a melhoria da qualidade do ensino e das aprendizagens através da promoção de práticas pedagógicas mais ativas e inovadoras com base nas formações realizadas na Finlândia. - Promover a melhoria das competências profissionais pela apropriação de formas de ensinar inovadoras e alternativas e adoção de boas práticas internacionais. - Criar maior abertura para a inovação, e participação em projetos nacionais e internacionais, incentivando o envolvimento de mais elementos da comunidade educativa 	Todos os grupos de recrutamento	Fernando Silva	AEB (data a definir)	<ul style="list-style-type: none"> - Melhoria do trabalho colaborativo - Melhoria das práticas pedagógicas. - Melhoria do sucesso escolar e da motivação dos alunos.

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BRITEIROS (151750)**

ESCOLA SEDE: Escola Básica de Briteiros – 340443

S. Salvador de Briteiros, Guimarães



Problema identificado	Modalidade e duração	Designação da ação	Efeitos a produzir	Destinatários	Formador/a	Realização	Avaliação do impacto (indicadores)
Esta formação irá disseminar os conteúdos adquiridos durante o curso estruturado, designado <i>“Interactive ICT-based, digital and web tools for an effective blended, flipped and cooperative learning”</i> , realizado na Bélgica, no âmbito do Projeto Europeu KA101 - Mobilidade de pessoal educativo do Ensino Escolar “BRITEIROS: @PRENDER, ENSIN@R & PARTILH@R: ideias criativas para uma escola de sucesso” .	ACD 3h	Ferramentas interativas para a promoção do trabalho colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento de pedagogias inovadoras e conteúdos baseados nas TIC e em práticas ativas e de aprendizagem ao longo da vida. - Promover o desenvolvimento das competências digitais e tecnológicas, resultando no aumento e partilha de materiais pedagógicos com recurso às novas ferramentas da Web 2.0, na prática letiva. 	Todos os grupos de recrutamento	João Vieira	AEB (data a definir)	<ul style="list-style-type: none"> - Melhoria do trabalho colaborativo - Melhoria das práticas pedagógicas. - Melhoria do sucesso escolar e da motivação dos alunos
Ação no âmbito do Projeto Europeu KA101 - Mobilidade de pessoal educativo do Ensino Escolar “BRITEIROS: @PRENDER,	Oficina de formação 50 horas	Teaching entrepreneurship and leadership at school.	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os principais elementos e tendências relacionadas com o empreendedorismo e a educação de liderança. - Aprender atividades de 	Todos os grupos de recrutamento		Itália (data a definir)	<ul style="list-style-type: none"> - Melhoria do trabalho colaborativo - Melhoria das práticas pedagógicas. - Melhoria do sucesso



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BRITEIROS (151750)

ESCOLA SEDE: Escola Básica de Briteiros – 340443

S. Salvador de Briteiros, Guimarães



Problema identificado	Modalidade e duração	Designação da ação	Efeitos a produzir	Destinatários	Formador/a	Realização	Avaliação do impacto (indicadores)
ENSIN@R & PARTILH@R: ideias criativas para uma escola de sucesso”.			<p>aprendizagem concretas e jogos didáticos para apoiar os alunos a desenvolver mentalidades empreendedoras e atitudes assertivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprenda como envolver os alunos e motivá-los a desenvolver suas habilidades de empreendedorismo e resolução de problemas, bem como sua autoestima. - Aprenda a liderar e ministrar <i>workshops</i> experienciais, atividades de simulação e projetos interativos para promover a mentalidade empreendedora dos alunos e os personagens de liderança. - Conhecer estudos de caso que possam ser utilizados e integrados em um curso real. 				escolar e da motivação dos alunos
Esta formação irá disseminar os conteúdos adquiridos durante o curso estruturado, designado “Teaching entrepreneurship and leadership at school”, realizado na Itália, no âmbito do Projeto Europeu KA101 - Mobilidade	ACD 3h	O empreendedorismo e lideranças na escola	<ul style="list-style-type: none"> - Promover Aprender atividades de aprendizagem concretas e jogos didáticos para apoiar os alunos a desenvolver mentalidades empreendedoras e atitudes assertivas. - Aprenda como envolver os alunos e motivá-los a desenvolver suas habilidades de empreendedorismo e 	Todos os grupos de recrutamento		Italia (data a definir)	<ul style="list-style-type: none"> - Melhoria do trabalho colaborativo - Melhoria das práticas pedagógicas. - Melhoria do sucesso escolar e da motivação dos alunos

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BRITEIROS (151750)**

ESCOLA SEDE: Escola Básica de Briteiros – 340443

S. Salvador de Briteiros, Guimarães



Problema identificado	Modalidade e duração	Designação da ação	Efeitos a produzir	Destinatários	Formador/a	Realização	Avaliação do impacto (indicadores)
de pessoal educativo do Ensino Escolar “BRITEIROS: @PRENDER, ENSIN@R & PARTILH@R: ideias criativas para uma escola de sucesso”.			<p>resolução de problemas, bem como sua autoestima.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprenda a liderar e ministrar <i>workshops</i> experienciais, atividades de simulação e projetos interativos para promover a mentalidade empreendedora dos alunos e os personagens de liderança. - Conhecer estudos de caso que possam ser utilizados e integrados em um curso real. 				

Ações que incidem sobre **conteúdos de natureza científico-pedagógica** com estreita ligação à matéria curricular lecionada pelos docentes

Problema identificado	Modalidade e duração	Designação da ação	Efeitos a produzir	Destinatários	Formador/a	Realização	Avaliação do impacto
Num tempo marcado por mutações aceleradas e de crescente globalização, com tendência para a massificação e uniformização cultural, e atendendo ao facto de que por parte dos docentes ligados aos estabelecimentos de ensino do meio envolvente ao burgo	Oficina de Formação 25h presenciais + 25h de trabalho autónomo	A arquitetura civil e religiosa de Guimarães nos séculos XV a XVIII	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar o interesse da comunidade educativa pelo património edificado dos centros históricos. - Intensificar a articulação entre a escola e o meio envolvente. - Refletir sobre o aproveitamento do estudo do meio local na prática pedagógica. - Relacionar a reabilitação dos 	Grupos 200 e 400	António José de Oliveira	AEB (a definir)	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de projetos, a realizar em conjunto com os alunos, sempre que possível, cujas atividades, centradas no processo ensino-aprendizagem, contemplem propostas de visitas

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BRITEIROS (151750)**

ESCOLA SEDE: Escola Básica de Briteiros – 340443

S. Salvador de Briteiros, Guimarães



Problema identificado	Modalidade e duração	Designação da ação	Efeitos a produzir	Destinatários	Formador/a	Realização	Avaliação do impacto
vimaranense desconhecem certos aspetos particulares do riquíssimo património artístico vimaranense, parece-nos útil e necessária a observação mais atenta do centro histórico da cidade onde estamos inseridos, porquanto o seu conhecimento proporcionará uma maior articulação entre a escola e o meio envolvente. Com esta ação pretendemos, ainda, que o processo ensino-aprendizagem seja um factor de cidadania ativa dos docentes e discentes tornando-os mais conscientes, hoje e no futuro, da importância da preservação do espaço urbano em que habitam, que tem sido alvo de uma profunda conservação, reabilitação e intervenção urbana que possibilitou a sua candidatura e posterior classificação a Património da Humanidade.			<p>centros históricos com a dinamização de novas atividades de âmbito cultural e turístico.</p> <ul style="list-style-type: none">- Estimular o desenvolvimento de projetos de pesquisa em torno da história local.- Aferir da importância a arquitetura civil e religiosa como factor de crescimento e revitalização das cidades entre o período medieval e os inícios de Oitocentos.- Produção de materiais pedagógicos e a sua utilização em contexto educativo				de estudo ou outras atividades que integrem aspetos patrimoniais, permitindo a maximização dos recursos culturais do meio.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BRITEIROS (151750)

ESCOLA SEDE: Escola Básica de Briteiros – 340443

S. Salvador de Briteiros, Guimarães



Problema identificado	Modalidade e duração	Designação da ação	Efeitos a produzir	Destinatários	Formador/a	Realização	Avaliação do impacto
O relatório de Avaliação Externa de 2014, detetadas as fragilidades, recomenda “o aprofundamento do recurso às metodologias ativas e à prática experimental, contribuindo para o desenvolvimento da curiosidade e do espírito científico das crianças e dos alunos e para a melhoria das aprendizagens nas ciências”.	Curso de formação 25 horas	Atividades Experimentais nas Ciências Naturais nos 2.º e 3.º ciclos	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar metodologias ativas, investigativas e experimentais; - Contribuir para uma gestão do currículo mais eficaz ao nível do ensino das ciências, com impacto positivo nos resultados dos alunos; - Diversificar as metodologias e as estratégias de ensino das ciências. - Criar condições que promovam a frequência regular de trabalho prático, nomeadamente de base laboratorial e experimental, fundamentais para o desenvolvimento da literacia científica nos alunos; - Instituir mecanismos de monitorização da regularidade e do equilíbrio da realização de trabalho prático (de base experimental, laboratorial e de campo). 	Grupos 230 e 520	A definir	AEB (a definir)	<ul style="list-style-type: none"> - Melhoria do trabalho colaborativo entre os docentes. - Melhoria das práticas pedagógicas, aumentando o recurso a metodologias ativas e à prática experimental. - Melhoria dos resultados dos alunos após a formação.
Ação no âmbito do Projeto Europeu KA101 - Mobilidade de pessoal educativo do Ensino Escolar “BRITEIROS: @PRENDER, ENSIN@R & PARTILH@R: ideias criativas para uma escola	Oficina de formação 50 horas	Teaching mathematics with ICT: discovering maths with geogebra.	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar a utilização das TIC no ensino da matemática. - Estimular a utilização de comunidades de ensino on-line para partilha de 	Grupos 230 e 500		Grécia Setembro 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Melhoria do trabalho colaborativo entre os docentes. - Melhoria das práticas pedagógicas, aumentando o

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BRITEIROS (151750)**

ESCOLA SEDE: Escola Básica de Briteiros – 340443

S. Salvador de Briteiros, Guimarães



Problema identificado	Modalidade e duração	Designação da ação	Efeitos a produzir	Destinatários	Formador/a	Realização	Avaliação do impacto
de sucesso”. O relatório de Avaliação Externa de 2014, detetadas as fragilidades, recomenda “O reforço das práticas de análise dos resultados, de modo a permitir a identificação das áreas de sucesso e insucesso e dos motivos explicativos pertinentes, bem como a formulação de ações de melhoria para o sucesso escolar”.			materiais didáticos. - Contribuir para a utilização eficaz de ferramentas de TIC para avaliar os alunos. - Fomentar o uso de tablets e aplicativos para smartphones como auxiliares de ensino. - Planificar aulas e cenários de ensino com o uso do Geogebra.				recurso a metodologias ativas e à prática experimental. - Melhoria dos resultados dos alunos após a formação.

Formação de PESSOAL NÃO DOCENTE

Problema identificado	Modalidade e duração	Designação da ação	Efeitos a produzir	Destinatários	Formador/a	Realização	Avaliação do impacto (indicadores)
Atualizar os conhecimentos técnicos, já adquiridos em anos anteriores e promover práticas assertivas de atuação em caso de acidente ou doença súbita.	Jornada 6 h	Primeiros Socorros e outras situações de emergência	<ul style="list-style-type: none"> - Dotar os profissionais com conhecimentos básicos de ações de socorrismo. 	Assistentes operacionais	Enfermeira da Equipa de Saúde Escolar – UCC <i>Sol Invictus</i>	AEB (data a definir)	<ul style="list-style-type: none"> - Facilidade na aplicação em caso de emergência das técnicas de primeiros socorros e suporte básico de vida.
O trabalho com crianças e jovens exige bastante criatividade e como tal, os profissionais tem que adquirir métodos e técnicas que estimulem o desenvolvimento tanto cognitivo, como psicológico.	Curso 15 h	Acompanhamento de crianças - Técnicas de animação.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância da animação no contexto educativo. - Dotar os profissionais de conhecimentos sobre técnicas e as atividades em animação infantojuvenil. - Planificar, programar e gerir atividades de animação. 	Assistentes operacionais	A definir	AEB (data a definir)	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento de atividades de animação no contexto educativo.
Melhorar o relacionamento entre a comunidade e a comunidade e o exterior.	Curso 15 h	Comunicação interpessoal e assertividade.	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar aos profissionais alguns elementos de reflexão sobre o comportamento individual e grupal, desenvolvendo competências na 	Assistentes técnicos e operacionais	Ana Sofia Melo	AEB (data a definir)	<ul style="list-style-type: none"> - Melhoria do sistema de relações e da capacidade de atendimento em ambiente escolar. - Melhoria do trabalho

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BRITEIROS (151750)**

ESCOLA SEDE: Escola Básica de Briteiros – 340443

S. Salvador de Briteiros, Guimarães



Problema identificado	Modalidade e duração	Designação da ação	Efeitos a produzir	Destinatários	Formador/a	Realização	Avaliação do impacto (indicadores)
			gestão dos comportamentos e das técnicas de comunicação que contribuam para uma melhoria das relações interpessoais. - Dotar os profissionais de conhecimentos para identificarem meios de atuação assertiva perante situações de conflito decorrentes das relações profissionais potenciando outros comportamentos construtivos.				colaborativo entre os assistentes operacionais e técnicos.
Necessidade de refletir sobre tipos de violência, existente nos mais variados setores das sociedades atuais e que afetam os jovens.	Palestra 2 h	Internet Segura, Bullying e cyberbullying.	- Alertar e sensibilizar para alguns comportamentos de risco inerentes à utilização das novas tecnologias e práticas adotar para uma utilização mais segura.	Encarregados de Educação	Núcleo da Escola Segura da GNR Ana Sofia Melo	AEB (data a definir)	- Melhoria do acompanhamento dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.
O débil envolvimento parental no acompanhamento escolar dos alunos. Ação no âmbito do projeto “A família vem à escola”.	Palestras	A família e o sucesso escolar.	- Promover a participação e o envolvimento dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos; - Contribuir para uma maior abertura da escola à comunidade; - Promover a relação/interação escola-família-comunidade; - Contribuir para a melhoria do sucesso escolar e educativo dos alunos.	Encarregados de Educação	Lurdes Costa Ana Sofia Costa	AEB (data a definir)	- Melhoria do acompanhamento dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos. - Melhoria dos resultados escolares.

6. Avaliação e acompanhamento

Compete à secção de formação do Conselho Pedagógico, em colaboração com a Direção, acompanhar a execução do Plano de Formação, produzir e aplicar os instrumentos necessários à avaliação do seu desenvolvimento e avaliar o impacto da formação realizada ao nível das competências individuais e organizacionais e, na melhoria das práticas educativas. Esta avaliação acontecerá no final de cada ano letivo, com o objetivo de proceder aos reajustamentos que se entendam necessários. Será ainda efetuada uma avaliação no final do período de vigência deste Plano de Formação, para fazer uma síntese da sua aplicabilidade, materializando-se num relatório escrito, depois de auscultadas os diferentes intervenientes.

O Presidente do Conselho Pedagógico,

(Luís Filipe Morais)

Aprovado em CP a ____/____/2018



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BRITEIROS (151750)

ESCOLA SEDE: Escola Básica de Briteiros – 340443

S. Salvador de Briteiros, Guimarães

